

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Адамантова В. А., доцент

Щанкин А. А., д-р биол. наук, профессор

Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2016 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (0000000003)

Подготовлено в системе 1С:Университет (0000000003) Подготовлено в системе 1С:Университет (0000000003)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01.08 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Освоение дисциплины Б1.Б.01.08 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.02 Психология стресса.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9. способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в	знать: - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000003)

условиях чрезвычайных ситуаций	обеспечения их безопасности в образовательном процессе, методы оценки параметров образовательной среды; уметь: - организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечить техническую и информационную безопасность деятельности, оказывать первую медицинскую помощь, разрабатывать психологические рекомендации по применению в образовании; владеть: - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в бытовых условиях, в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.
--------------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	26	26
Лабораторные	18	18
Лекции	8	8
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации	40	40
Экзамен	40	40
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

Теоретические и методологические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Методы анализа безопасности. Теория риска. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности. Международная и национальная безопасность.

Гражданская оборона, её структура и задачи. Современные виды оружия. Система РСЧС, её структура и задачи. Чрезвычайные ситуации природные, техногенные, социально-политические и экологические. Принципы методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях:

Опасности повседневной жизни и безопасное поведение. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности человека. Безопасность жилища, Уличная и дорожно-транспортная безопасность, Безопасность в местах отдыха. Автономное существование человека.

Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях. Охрана труда, техника безопасности, санитария и противопожарная защита. Профилактика травматизма и заболеваний. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда в организации. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000003)

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Введение. Понятие об оптимальной среде обитания и уровнях воздействия неблагоприятных факторов. Определение понятия «опасность» и классификация опасностей. Аксиома о потенциальной опасности. Оценка риска. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.

Тема 2. Современный мир и его влияние на окружающую среду (2 ч.)

Антропогенное влияние на среду обитания. Хроническая экологически обусловленная интоксикация. Последствия антропогенного влияния на атмосферу. Последствия разрушения озонового слоя. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Современный мир и здоровье людей.

Модуль 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 ч.)

Тема 3. Личная безопасность (2 ч.)

Значение безопасности жизнедеятельности в жизни человека. Факторы окружающей среды, оказывающие воздействие на человека. Опасные зоны и отношение к ним человека. Природные, техногенные и социальные опасности. Причины несчастных случаев. Преодоление зоны риска и страха. Присутствие духа в опасной ситуации. Учение о поведении жертвы. Правила безопасного поведения в некоторых ситуациях

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства (2 ч.)

Понятие о безопасности жизнедеятельности на производстве. Формированию береговых здоровья образовательных технологий. Организационно-правовая охрана труда. Производственная санитария и техника безопасности. Пожарная безопасность на производстве.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных (8 ч.)

Тема 1. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
2. Какова история создания Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?
3. Назовите основные задачи Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
4. Какую структуру имеет Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?
5. Перечислите силы и средства Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения в мирное и военное время (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определите роль и место Гражданской обороны в Единой системе государственной защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
2. Дайте характеристику организации гражданской обороны в учебных заведениях.
3. Какие особенности организации оповещения о чрезвычайных ситуациях вы знаете?
4. Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
5. Дайте характеристику средствам коллективной защиты населения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000003)

6. Дайте определения понятиям дезактивация, дегазация, дезинфекция. Санитарная обработка в очагах поражения.

7. Сравните понятия эвакуация и рассредоточение.

8. Какие правила поведения населения при эвакуации вы знаете?

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию стихийное бедствие, сформулируйте принцип классификации стихийных бедствий.

2. Какие стихийные бедствия характерны для Российской Федерации и Республики Мордовия?

3. Какие опасности для человека и его хозяйственной деятельности представляет землетрясение?

4. Перечислите предвестники землетрясения в сейсмоопасных районах.

5. Укажите причины наводнений и их виды.

6. Сформулируйте основные правила поведения населения при угрозе затопления.

7. Назовите причины возникновения цунами и их возможные последствия.

8. Каковы меры безопасности при угрозе цунами?

Тема 4. Комфортность и безопасность среды образовательных организаций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Что включает в себя понятие комфортность образовательной среды образовательных организаций?

2. Дайте характеристику допустимым значениям факторов образовательной среды образовательных организаций.

3. Что включает в себя понятие безопасность образовательной среды образовательных организаций?

4. Как осуществляется психологическая экспертиза степени безопасности и комфортности образовательной среды?

5. Перечислите основные опасности образовательной среды образовательных организаций.

Модуль 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (10 ч.)

Тема 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое здоровье сбережение в образовательных организациях?

2. Раскройте содержание понятия о сберегающих здоровье технологиях, применяемых в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

3. Какие современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе вы знаете?

4. Какие морфо-функциональные особенности обучающихся, обеспечивают их безопасность в образовательном процессе?

5. Назовите основные факторы риска нарушения здоровья в образовательном процессе.

6. На что направлена рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся?

Тема 6. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие вы знаете формы взаимодействия общества и природы?

2. Перечислите виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды.

3. Назовите объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.

4. Перечислите основные экологические проблемы глобального характера.

5. Что такое гуманизация, экономизация охраны окружающей природной среды и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000003)

экологизация хозяйственной деятельности?

6. Раскройте содержание современных концепций экологии?

7. В чем проявляется взаимозависимость общества и природы?

Тема 7. Транспорт и его опасности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды транспорта вы знаете?

2. Назовите причины и виды аварий на железнодорожном транспорте.

3. Сформулируйте правила поведения и эвакуации пассажиров при железнодорожных авариях и катастрофах.

4. Дайте общую характеристику авариям на городском транспорте.

5. Какие правила обеспечения личной безопасности при проезде в городском транспорте вы знаете?

6. На чем основано обеспечение безопасности полета в самолете?

Тема 8. ЧС социального характера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятия чрезвычайные ситуации социального характера.

2. Дайте характеристику социально-политическим конфликтам.

3. Перечислите социально-демографические чрезвычайные ситуации.

4. Что такое жизненные кризисы?

5. Перечислите основные виды конфликтных ситуаций, их отрицательные и положительные стороны.

6. Какие опасности, подстерегают детей на улице?

7. В чем опасность наркомании и токсикомании для школьников и студентов?

Тема 9. Криминогенные опасности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям криминогенного характера.

2. Назовите зоны повышенной криминогенной опасности.

3. Сформулируйте правила обеспечения личной безопасности при чрезвычайных ситуациях криминогенного характера.

4. Что такое уголовно-процессуальное задержание и арест.

5. Какие правила поведения в общественных местах вы знаете?

6. Перечислите средства и способы защиты жилища от краж и разбойного нападения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

В ходе изучения Модуля 1 дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» практикуется написание реферата. С помощью данного вида работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, развивает умения и навыки самостоятельного научного поиска, изучая литературу по выбранной теме, анализируя различные источники и точки зрения, учится обобщать материал, выделяя главное, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

1) выбор темы;

2) подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;

3) составление плана;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000003)

- 4) написание текста работы и его оформление;
- 5) устное изложение реферата.

Критерии оценки реферата: актуальность темы, соответствие содержания теме, грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления требованиям. Затраты времени на подготовку материала зависят от сложности материала по теме. Ориентировочное время на подготовку – 4 часа. Содержание реферата студент докладывает на индивидуальных консультациях в течение 5-7 минут. Во введении кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость темы. Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. В заключении кратко формулируются выводы, а также собственный взгляд на решение проблемы. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке в конце реферата по общим требованиям и правилам. Объем реферата – от 5 до 10 страниц машинописного текста.

Реферат состоит из следующих частей: титульный лист; содержание; введение; основная часть, состоящая из глав; заключение; список использованных источников.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Особенности взаимодействия человека и среды обитания.
2. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Вредные вещества и их воздействие на организм человека.
4. Правовые, нормативные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения охраны окружающей среды.
6. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения защиты в чрезвычайных ситуациях.
7. Город как источник опасности. Зоны повышенной опасности города.
8. Источники и виды опасных и вредных факторов бытовой среды.
9. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, транспорте и их возможные последствия.
10. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.

Модуль 2. Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и на производстве

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

В качестве самостоятельного задания в рамках изучения Модуля 2 по дисциплине студентам предлагается разработать и защитить презентацию.

Требования к оформлению презентации.

Основным наполнением презентации являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

На первом слайде (титульный) представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.

На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

На 3-9 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

К слайдовой презентации может быть добавлен фотоматериал, позволяющий более полно раскрыть содержание выполненного задания

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных.
ОК-9	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Практическая психология в службе МЧС.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000003)

Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: причины возникновения и особенности проявления чрезвычайных ситуаций, возникающих в природе, в городе, в жилище, на транспорте, в образовательных учреждениях, в местах отдыха; – характеристику основных поражающих факторов чрезвычайных ситуаций и особенности их воздействия на организм человека; – задачи ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени; – особенности организации и проведения спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий ЧС; – правила поведения на территории, подверженной воздействию поражающих факторов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития ЧС, умеет раскрывать взаимосвязь событий природного, техногенного и социального характера; владеет методикой оказания доврачебной помощи пострадавшим, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в окружающей среде, дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет методикой оказания доврачебной помощи пострадавшим при ЧС. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Дайте определение понятию Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
2. Какова история создания Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?
3. Назовите основные задачи Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
4. Какую структуру имеет Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?

Подготовлено в системе 1С:Университет (0000000003)

Подготовлено в системе 1С:Университет (0000000003)

Подготовлено в системе

1С:Университет (0000000003)

5. Какую структуру имеет Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?
6. Перечислите силы и средства Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
7. Определите роль и место Гражданской обороны в Единой системе государственной защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
8. Дайте характеристику организации гражданской обороны в учебных заведениях.
9. Какие особенности организации оповещения о чрезвычайных ситуациях вы знаете?
10. Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
11. Дайте характеристику средствам коллективной защиты населения.
12. Дайте определения понятиям дезактивация, дегазация, дезинфекция. Санитарная обработка в очагах поражения.
13. Сравните понятия эвакуация и рассредоточение.
14. Дайте определение понятию стихийное бедствие, сформулируйте принцип классификации стихийных бедствий.
15. Какие опасности для человека и его хозяйственной деятельности представляет землетрясение?
16. Перечислите предвестники землетрясения в сейсмоопасных районах.
17. Укажите причины наводнений и их виды.
18. Сформулируйте основные правила поведения населения при угрозе затопления.
19. Назовите причины возникновения цунами и их возможные последствия.
20. Каковы меры безопасности при угрозе цунами?
21. Что включает в себя понятие комфортность образовательной среды образовательной среды образовательных организаций?
22. Дайте характеристику допустимым значениям факторов образовательной среды образовательных организаций.
23. Что включает в себя понятие безопасность образовательной среды образовательной среды образовательных организаций?
24. Как осуществляется психологическая экспертиза степени безопасности и комфортности образовательной среды?
25. Перечислите основные опасности образовательной среды образовательных организаций.
26. Что такое здоровье сбережение в образовательных организациях?
27. Раскройте содержание понятия о сберегающих здоровье технологиях, применяемых в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.
28. Какие современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе вы знаете?
29. Какие морфо-функциональные особенности обучающихся, обеспечивают их безопасность в образовательном процессе?
30. Назовите основные факторы риска нарушения здоровья в образовательном процессе.

Модуль 2: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. На что направлена рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся?
2. Какие вы знаете формы взаимодействия общества и природы?
3. Перечислите виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды.
4. Назовите объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.
5. Перечислите основные экологические проблемы глобального характера.
6. Что такое гуманизация, экономизация охраны окружающей природной среды и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000003)

экологизация хозяйственной деятельности?

7. Раскройте содержание современных концепций экологии?

8. В чем проявляется взаимозависимость общества и природы?

9. Какие виды транспорта вы знаете?

10. Назовите причины и виды аварий на железнодорожном транспорте.

11. Сформулируйте правила поведения и эвакуации пассажиров при железнодорожных авариях и катастрофах.

12. Дайте общую характеристику авариям на городском транспорте.

13. Какие правила обеспечения личной безопасности при проезде в городском транспорте вы знаете?

14. На чем основано обеспечение безопасности полета в самолете?

15. Раскройте содержание понятия чрезвычайные ситуации социального характера.

16. Дайте характеристику социально-политическим конфликтам

17. Перечислите социально-демографические чрезвычайные ситуации.

18. Что такое жизненные кризисы?

19. Перечислите основные виды конфликтных ситуаций, их отрицательные и положительные стороны.

20. Какие опасности, подстерегают детей на улице?

21. В чем опасность наркомании и токсикомании для школьников и студентов?

22. Перечислите основные понятия безопасности жизнедеятельности.

23. Назовите методы анализа безопасности.

24. Что такое правовое регулирование безопасности жизнедеятельности?

25. Сравните понятия международная и национальная безопасность.

26. Что такое гражданская оборона?

27. Перечислите современные виды оружия

28. Система РСЧС, её структура и задачи.

29. Какие чрезвычайные ситуации вы знаете?

30. Назовите принципы методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОК-9)

1. Обоснуйте предмет, цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».

2. Дайте определение понятию «жизнедеятельность».

3. Обоснуйте оптимальные, неблагоприятные, вредные и опасные условия для её осуществления.

4. Расскажите об особенностях эксплуатации современного жилища человека.

5. Назовите источники и виды бытовых опасностей.

6. Обоснуйте тактику поведения при аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

7. Расскажите об острых отравлениях.

8. Приведите примеры ядов, их классификацию и пути поступления в организм.

9. Обоснуйте принципы оказания первой медицинской помощи при остром отравлении.

10. Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера.

11. Расскажите об здоровьесбережении в образовательном процессе.

12. Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.

13. Основные направления развития здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях.

14. Назовите условия прекращения горения.

15. Дайте характеристику огнетушащим веществам, средствам и способам тушения пожаров в жилых и общественных зданиях.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000003)

16. Дайте определение понятие «безопасность».
17. Раскройте сущность действующих систем безопасности.
18. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
19. Что включает в себя рациональная организация учебного процесса?
20. Условия обеспечения здоровьесохраняющих подходов в организации учебно-воспитательного процесса.
21. Расскажите об организации гражданской обороны на объектах (в учебных заведениях).
22. Обоснуйте действие населения по сигналам оповещения гражданской обороны.
23. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация (ЧС)», раскройте причины и стадии ЧС.
24. Приведите классификации ЧС по разным признакам.
25. Расскажите о пожаро- и взрывоопасных объектах.
26. Перечислите взрывчатые вещества и смеси.
27. Раскройте механизмы горения, детонации и взрыва, причины и условия развития.
28. Дайте характеристику поражающим факторам пожара.
29. Дайте характеристику основным видам химического оружия.
30. Расскажите об очаге химического поражения.
31. Приведите классификацию отравляющих веществ и назовите признаки поражения.
32. Раскройте содержание Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС), обоснуйте её роль, определите задачи и организационную структуру.
33. Дайте характеристику огнетушащим веществам, средствам и способам тушения пожаров в жилых и общественных зданиях.
34. Дайте характеристику бактериологическому оружию, его видам. Назовите особенности поражающего действия.
35. Расскажите об очаге бактериологического заражения. Перечислите новые виды оружия массового поражения.
36. Дайте общую характеристику ЧС экологического характера, приведите их классификацию.
37. Раскройте сущность глобальных экологических проблем и возможные пути их решения.
38. Дайте характеристику пожарам в зданиях. Раскройте их причины, приведите классификацию, перечислите поражающие факторы.
39. Обоснуйте тактику поведения при пожаре в здании. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему с обширными ожогами.
40. Расскажите о составе и предназначении средств индивидуальной защиты.
41. Назовите табельные и подручные средства защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства.
42. Обоснуйте гигиеническое нормирование химических веществ в объектах окружающей среды.
43. Расскажите о влиянии загрязнения воздушной среды, воды и почвы на состояние здоровья человека. Объясните что такое «эндемические заболевания».
44. Обоснуйте действие газа как источника опасности в быту. Расскажите о безопасном обращении с газовыми приборами.
45. Назовите признаки отравления газом, и охарактеризуйте способы оказания первой медицинской помощи.
46. Расскажите о защитных сооружениях гражданской обороны: укрытия (убежища), их назначение, устройство, порядок заполнения и правила поведения в них; укрытия простейшего типа.
47. Раскройте принципы специальной обработки (дезактивация, дегазация, дезинфекция).
48. Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера. Приведите их классификацию и обоснуйте закономерности развития.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

49. Назовите причины электротравм. Расскажите о возможных последствиях воздействия электрического тока на организм человека.
50. Обоснуйте этапы неотложной помощи при поражении электрическим током. Расскажите о способах предупреждения электротравм.
51. Расскажите об организации эвакуации населения, её целях, принципах и способах. Эвакуационные органы.
52. Порядок оповещения о начале эвакуации. Обоснуйте правила проведения эвакуации и порядок работы сборного эвакуационного пункта.
53. Приведите характеристики землетрясения. Обоснуйте меры защиты от землетрясений. Расскажите о правилах оказания первой помощи пострадавшему под завалом.
54. Расскажите об особенностях эксплуатации современного жилища человека. Назовите источники и виды бытовых опасностей.
55. Обоснуйте тактику поведения при аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
56. Расскажите об опасностях образовательного процесса в образовательных организациях.
57. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации.
58. Дайте определение понятию «опасность». Приведите классификацию опасностей.
59. Обоснуйте аксиому о потенциально опасной деятельности. Раскройте теорию риска.
60. Дайте характеристику криминогенным ЧС. Обоснуйте тактику поведения человека при криминогенных ЧС.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000003)

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – Москва : Дашков и К, 2013. – 445 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Матчин, Г. А. Медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Г. А. Матчин, А. М. Суздалева. – Оренбург : ОГПУ, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-85859-602-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/73592>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
2. <http://novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000003)

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.; лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.; лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г., Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000003)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000003)

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 302)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.